



Critérios <sup>2</sup>	Níveis de desempenho		
	1 Latente <sup>3</sup>	2 Emergente <sup>3</sup>	3 Adquirido <sup>3</sup>
1. Manuseamento e exploração de livros, por iniciativa própria ou sugestão de outros (educadores, professores e família)	Ainda não manuseia livros, nem os explora.	Manuseia livros, explorando-os com ajuda de outros.	Manuseia e explora livros, por sua iniciativa ou sugestão de outros.
2. Escolha de livros de acordo com gostos e curiosidade próprios	Ainda não escolhe livros.	Escolhe livros com a ajuda de um adulto.	Escolhe livros autonomamente.
3. Reconhecimento de que a escrita, as imagens e outros <i>media</i> transmitem informação	Ainda não relaciona escrita, imagens e outros <i>media</i> com informação.	Associa informação a imagens, mas não a escrita e/ ou a outros <i>media</i> .	Reconhece que a escrita, as imagens e outros <i>media</i> transmitem informação.
4. Expressão de ideias com domínio dos códigos básicos da comunicação oral	Ainda não consegue expressar ideias oralmente.	Revela alguma dificuldade em expressar ideias oralmente.	Expressa ideias, dominando os códigos básicos da comunicação oral.
5. Conto, reconto e partilha de histórias e leituras	Ainda não conta/ partilha histórias e leituras.	Conta, reconta e partilha histórias e leituras com a ajuda de um adulto.	Conta, reconta e partilha histórias e leituras.
6. Invenção e recriação de histórias, através da linguagem verbal e não verbal	Ainda não inventa nem recria histórias.	Inventa e/ ou recria histórias com a orientação de um adulto.	Inventa e recria histórias com autonomia.

Critérios <sup>2</sup>	Níveis de desempenho		
	1 Latente <sup>3</sup>	2 Emergente <sup>3</sup>	3 Adquirido <sup>3</sup>
7. Familiaridade com o livro e a leitura	Ainda não revela familiaridade com o livro.	Necessita do estímulo de adultos para interagir com o livro.	Estabelece relações de familiaridade com o livro e a leitura.
8. Procura de informação para aprendizagem e entretenimento	Ainda não procura informação.	Necessita do apoio de adultos na procura de informação.	Procura informação autonomamente.
9. Utilização, com assistência de um adulto, de funcionalidades elementares de algumas tecnologias, ferramentas e ambientes digitais para ler, escrever e comunicar, em contextos lúdicos e formativos	Ainda não utiliza tecnologias, ferramentas ou ambientes digitais.	Utiliza, com dificuldade, tecnologias, ferramentas ou ambientes digitais, ainda que assistido por um adulto.	Utiliza, com assistência de um adulto, funcionalidades elementares de algumas tecnologias, ferramentas e ambientes digitais.

<sup>1</sup> De acordo com Fernandes, D. (2021). *Rubricas de Avaliação*. Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação. [https://afc.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-04/Folha%205\\_Rubricas%20de%20Avalia%C3%A7%C3%A3o.pdf](https://afc.dge.mec.pt/sites/default/files/2021-04/Folha%205_Rubricas%20de%20Avalia%C3%A7%C3%A3o.pdf)

<sup>2</sup> Decorrentes dos descritores estabelecidos no referencial [Aprender com a biblioteca escolar](#).

<sup>3</sup> Latente – desempenho por desenvolver; Emergente – desempenho em desenvolvimento; Adquirido – desempenho demonstrado.